

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ "BẢN THÂN "**  
(Số tuần thực hiện 4 tuần: Từ ngày 07/10/2024 đến ngày 1/11/2024)

STT	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động giáo dục
			Chung	Riêng	
<b>1. Lĩnh vực phát triển thể chất</b>					
<b>a. Phát triển vận động</b>					
3	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài thể dục theo hiệu lệnh.	* 4,5T: - Hô hấp: Hít vào, thở ra. - Tay: Hai tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên	- Chân: Nhún chân.	*Hoạt động học: TD tập PT chung: - Tay: Hai tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên - Lưng, bụng, lườn: Cúi về phía trước. - Chân: Nhún chân. - Chân: Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang
4	5	Trẻ thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/ bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp	- Lưng, bụng, lườn: Cúi về phía trước.	- Chân: Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang	* Hoạt động chơi: Thể dục sáng: Tập các động tác thể dục kết hợp bài hát: Bé khỏe bé ngoan Trò chơi: Mất mồm tai,...
5	4	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Đi trên ghế thể dục.	- Đi trên ghế thể dục		* Hoạt động học - TD: + Đi trên ghế thể dục - Đi trên ghế thể dục đầu đội túi cát + TC: Bịt mắt bắt dê
6	5	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Ném xa bằng 1 tay. - Không làm rơi vật đang đội trên đầu khi đi trên ghế thể dục.	- Đi trên ghế thể dục đầu đội túi cát		
11	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Trườn theo hướng	- Trườn theo hướng thẳng - Ném xa bằng 1 tay		* Hoạt động học: - TD: <i>Trườn theo hướng thẳng.</i> <i>Trườn kết hợp trèo qua thể dục</i>

		thăng - Ném xa bằng 1 tay		1,5m x 30cm. +TC: Chuyển bóng
12	5	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Trườn kết hợp trèo qua thể dục 1,5m x 30cm. - Ném xa bằng 1 tay	- Trườn kết hợp trèo qua thể dục 1,5m x 30cm - Ném xa bằng 1 tay	- TD: Ném xa bằng 1 tay + TC: Nhảy vào nhảy ra * Hoạt động chơi - TCM: Thi đi nhanh, Chạy tiếp cờ.
15	4	Trẻ biết xây dựng lắp ráp với 10 -12 khối. vẽ hình người.	- Lắp ráp ghép các khối hình để thành hình người. - Vẽ hình người.	* Hoạt động chơi: - Chơi với các ngón tay, nặn một số loại quả. - Góc XD: Xây vườn cây, khu vui chơi, xếp bé tập thể dục...
16	5	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động - Trẻ biết vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. - Xếp chồng 12-15 khối theo mẫu.	- Đồ theo nét chữ cái a,ă,â, số 2, 5,6... - Lắp ráp khối để tạo thành hình người.	- Góc nghệ thuật: Vẽ bạn trai bạn gái... - Tô đồ các số: 2,3,5,6,... - Vẽ chân dung bạn trai bạn gái.
<b>b. Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe.</b>				
21	4	Trẻ biết ăn để cao lớn, khoẻ mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.	- Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. - Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...).	* Hoạt động chơi: - Giờ đón trả trẻ :Trò chuyện, quan sát tranh ảnh các thực phẩm trên tháp dinh dưỡng - Hoạt động học: DDSK: Nhận biết phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm. TCTV: vitamin, muối khoáng. * Hoạt động ăn: - Giới thiệu tên món ăn hàng ngày,
22	5	Trẻ biết: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khô mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.		

				giá trị dinh dưỡng.
23	4	Thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: Tập đánh răng, lau mặt.	- Tập đánh răng, lau mặt.	* Hoạt động vệ sinh cá nhân: - Lau mặt, đánh răng trước khi ăn, sau khi ăn, khi ngủ dậy.
25	5	Thực hiện được một số việc đơn giản: Tập luyện kỹ năng đánh răng, lau mặt.	- Tập luyện kỹ năng: đánh răng, lau mặt.	<i>TCTV: Lau mặt, đánh răng.</i> -Trẻ thực hành rửa mặt, đánh răng đúng cách
27	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống: - Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ. - Không uống nước lã.	- Tập luyện một số thói quen tốt trong ăn uống: Không uống nước lã, Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn, Không ăn quà vặt ngoài đường,.....	* Hoạt động ăn. - Trò chuyện một số hành vi ăn uống: Không uống nước lã. Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn, Không ăn quà vặt ngoài đường,.....
28	5	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống: - Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn. - Không uống nước lã, ăn quà vặt ngoài đường		
29	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: - Đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học.	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm, nguyên nhân và cách phòng tránh. - Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể đối với sức khỏe con người.	*Hoạt động chơi: - Hoạt động chơi buổi chiều: Trò chuyện, xem tranh ảnh một số hành vi vệ sinh, phòng bệnh. - RKN: Tự trải đầu tóc, giữ quần áo gọn gàng.
30	5	Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh: - Ra nắng đội mũ: Đi tất, mặc áo ấm khi trời lạnh.		
<b>2. Lĩnh vực phát triển nhận thức</b>				
<b>a. Khám phá khoa học</b>				
41		Trẻ biết phối hợp các	- So sánh sự khác nhau, giống nhau	* Hoạt động học:

	4	giác quan để tìm hiểu đặc điểm của cơ thể.	của các bộ phận của cơ thể - Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể.	- PTTCTXH: <i>Bé yêu môi trường</i> * Hoạt động chơi - Quan sát trải nghiệm các giác quan: bé nghe thấy gì, bé nhìn thấy gì,... - TC: Giúp cô tìm bạn, Đếm các bộ phận cơ thể. - Hoạt động chơi buổi chiều: Trò chuyện và trải nghiệm chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể. - <i>Rèn kỹ bảo vệ phòng tránh xâm hại trẻ em</i>
43		Trẻ biết thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện.		
44		Trẻ biết nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của cơ thể.		
46		Trẻ phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự khác nhau, giống nhau của các bộ phận của cơ thể		
48	5	Trẻ biết thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận.		
49		Trẻ có thể nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các bộ phận của cơ thể khi được quan sát		
<b>b. Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán</b>				
58		Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng trong phạm vi 2		* Hoạt động học: - LQVT: <i>Tách gộp Nhóm có số lượng 2, 6 bằng các cách khác nhau.</i> - LQVT: <i>Xác định vị trí của đồ vật phía phải, phía trái so với bạn khác, với một vật nào đó làm chuẩn.</i>
59	4	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 2.	- Củng cố trên đối tượng trong phạm vi 2.	
60		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 2		
61	5	Quan tâm đến các con số trong phạm vi 6	- Đếm trong phạm vi 6	- LQVT: <i>Xác định vị trí đồ vật Phía trên - Phía dưới; Phía trước - Phía sau so</i>
62		Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi		

		6		với bạn khác, so với một vật nào đó làm chuẩn. * Hoạt động chơi: - Chơi góc toán đếm, tách gộp nhóm số lượng 2,6 - TC: Bạn nào đứng cạnh tôi. - Chơi góc xây dựng: Xây lắp ghép ngôi nhà,...
63		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 6		
64	4	Trẻ có thể sử dụng các số từ 1-2 để chỉ số lượng, số thứ tự.	- Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 2.	
65	5	Trẻ nhận biết các số từ 1 - 6 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.	- Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 6.	
66	4	Trẻ biết gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 2, đếm và nói kết quả.	- Gộp hai nhóm có 2 đối tượng và đếm. - Tách một nhóm có 2 đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn.	
67		Trẻ biết tách một nhóm có 2 đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.		
68	5	Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 6 và đếm.	- Gộp/tách các nhóm có 6 đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.	
69		Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 6 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.		
81	4	Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác.	- Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau, phía trên - phía dưới, phía phải - phía trái).	
82	5	Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật làm chuẩn.	- Xác định vị trí của đồ vật (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái) so với bản thân trẻ, với bạn khác, với một vật nào đó làm chuẩn.	
<b>c. Khám phá xã hội.</b>				
88	4	Trẻ nói họ và tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	- Họ tên, ngày sinh, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân và vị trí của trẻ trong gia đình.	*Hoạt động học: KPXH - Bé giới thiệu về mình. - TC: Tìm bạn
89	5	Trẻ nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.		
<b>3. Phát triển ngôn ngữ</b>				

117	4	Trẻ sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép về giới thiệu bản thân	- Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn về bản thân	* Hoạt động chơi: - Hoạt động đơn, trả trẻ: Trò chuyện, xem tranh ảnh, kể về bản thân.
118	5	Trẻ biết dùng được câu đơn về bản thân		
121	4	Trẻ đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...trong chủ đề bản thân.	- Nghe hiểu nội dung truyện kể " Gấu con bị đau răng", kể truyện " Giấc mơ kỳ lạ" - Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè về chủ đề "bản thân"	* Hoạt động học: - VH: <i>Thơ: Tay ngoan</i> TCTV: xòe hoa, làm toán. - VH: <i>Truyện: Giấc mơ kỳ lạ</i> TCTV: uể oải, tái nhợt
122	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao trong chủ đề bản thân.	- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè về chủ đề "bản thân"	* <b>Hoạt động chơi:</b> - Đồng dao: Tay đẹp - Câu đố về bộ phận trên cơ thể... - Nghe đọc chuyện "Gấu con bị đau răng"
123		Trẻ đọc diễn cảm bài thơ, ca dao, đồng dao...trong chủ đề bản thân.		
141	5	Trẻ nhận dạng các chữ cái a, ă, â trong bảng chữ cái tiếng việt	- Nhận dạng các chữ cái a, ă, â	* Hoạt động học: - <i>LQCC: a, ă, â</i> - <i>Tập tô: a, ă, â</i> * Hoạt động chơi: - Chơi các góc tô, xem tranh ảnh có chữ cái a, ă, â
142		Trẻ biết tô, đồ các nét chữ a, ă, â	- Tập tô, tập đồ chữ cái a, ă, â	
<b>4. Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội</b>				
143	4	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân.	- Họ tên, tuổi, giới tính,	* Hoạt động học: - <i>KPXH: Bé giới thiệu về mình</i> * Hoạt động chơi: Trò chuyện xem tranh ảnh về các bạn trong lớp.
144	5	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân.		
145	4	Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được	- Sở thích, khả năng của bản thân <b><i>Quyền được tham gia: Trẻ có quyền được bày tỏ quan điểm và ý kiến về những vấn đề có liên quan đến cuộc sống của mình</i></b>	* Hoạt động chơi. - Trò chuyện, xem tranh ảnh về bản thân. - Góc phân vai: Gia đình, Bác sĩ, nấu ăn...
146		Trẻ tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích.		
		Trẻ nói được điều bé thích, không thích,		

147	5	những việc gì bé có thể làm được và việc bé không làm được	- Điểm giống và khác nhau của mình với người khác.	
148		Trẻ nói được mình có điểm gì giống và khác bạn ( Dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng).		
154	4	Trẻ nhận biết cảm xúc : vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ qua tranh, ảnh.	- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc ( vui buồn sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên) qua nét mặt, cử chỉ giọng nói, tranh ảnh.	*Hoạt động chơi: - Chơi bạn nào vui bạn nào buồn. - Trò chuyện xem tranh ảnh, video một số cảm xúc. TCTV: tức giận, ngạc nhiên, sợ hãi.
155	5	Trẻ nhận biết được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ qua tranh; qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.		
156	4	Trẻ biết biểu lộ một số cảm xúc: Vui buồn, sợ hãi tức giận ngạc nhiên...	- Biểu lộ trạng thái cảm xúc, tình cảm phù hợp qua cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động.	
157	5	Trẻ biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi tức giận ngạc nhiên...	- Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau.	
159		Trẻ có thể nói được khả năng và sở thích của bạn bè và người thân	- Khả năng và sở thích của bạn bè và người thân	
<b>5. Phát triển thẩm mỹ</b>				
190	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu	*4,5 tuổi: - Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau ( nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển) - Nghe nhạc dân tộc <i>Thái, Khơ mú</i>	* Hoạt động học: ÂN <i>NH: Mừng sinh nhật, năm ngón tay ngoan, thật đáng chê, bàn tay cô giáo.</i> * Hoạt động chơi: - Giờ trả trẻ: Nghe: Inh là oi...

		chuyện.		
191	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		
192	4	Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát trong chủ đề Bản thân.	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát: Mừng sinh nhật, đường và chân, mời bạn ăn,...	* Hoạt động học: ÂN - <i>Hát: Mừng sinh nhật..</i> - <i>VTTC: Mời bạn ăn</i> - <i>Dạy VD: Đường và chân</i> - <i>Dạy VD: Tôi bị ốm</i>
193	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ trong chủ đề bản thân.		* Hoạt động chơi: - Góc nghệ thuật: Trẻ hát và thể hiện sắc thái, tình cảm của các bài hát trong chủ đề bản thân.
194	4	Trẻ vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu bài hát: Đường và chân...	- Vận động đơn giản theo nhịp điệu bài hát: Đường và chân...	
195	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với nhịp điệu bài hát: Đường và chân...		
198	4	Trẻ vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục: Vẽ bạn trai, bạn gái....	- Sử dụng các kỹ năng vẽ có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét: vẽ bạn trai, bạn gái....	* Hoạt động học: TH: <i>Vẽ chân dung bạn trai, bạn gái.</i> TCTV: <i>Bạn trai, bạn gái</i> - TH: <i>Nặn các loại quả (Quy trình</i>
		Trẻ có một số kỹ	- Phối hợp các kỹ năng nặn có màu	



200		năng làm lõm, dõ bẹt, bề loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn để nặn thành các sản phẩm có nhiều chi tiết: Nặn các loại quả,...	sắc, kích thước, hình dáng: Nặn các loại quả,...	<i>EDF</i> ) TCTV: Quả cam, quả chuối, chùm nho * Hoạt động chơi: - Chơi ngoài trời: Nặn, vẽ theo ý thích,...
202	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối: Vẽ bạn trai, bạn gái,...	- Phối hợp các kỹ năng vẽ có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục: vẽ bạn trai, bạn gái,...	- Góc nghệ thuật: Vẽ các bộ phận còn thiếu trên cơ thể, vẽ bạn trai, bạn gái, vẽ các loại quả,...
204		Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sp có bố cục cân đối: Nặn các loại quả	- Phối hợp các kỹ năng nặn có màu sắc, kích thước, hình dáng: Nặn các loại quả,...	

**Tổng số mục tiêu: 66**

(Nhờ 31, lớn 35)

**Ban giám hiệu ký duyệt**

**Nguyễn Thị Thu Hương**

